

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Председатель УМО ГУП на базе**  
**КазУМОиМЯ им. Абылай хана**  
**С. Кунанбаева**  
**2024г.**



**ОТЧЕТ**

о работе учебно-методического объединения ГУП по **направлению подготовки «6B017 Подготовка учителей по языкам и литературе»** и гуманитарные науки **«036 Языки и литература»** высшего и послевузовского образования Министерства науки и высшего образования РК на базе Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана на 2023-2024 уч. год.

Алматы, 2024

**Отчет по направлению подготовки кадров УМО**

**Педагогические науки 6В017 Подготовка учителей/педагогов по языкам и литературе; гуманитарные науки 6В023 Языки и литература на базе КазУМОиМЯ им. Абылай хана за 2023-2024 учебный год**

**Проведенная работа по направлениям деятельности УМО:**

**1. Осуществление взаимодействия ОВПО, представителей ассоциаций работодателей и иных заинтересованных органов в целях совершенствования внешней и внутренней систем обеспечения качества высшего и послевузовского образования.**

Состав УМО ГУП на базе КазУМОиМЯ им. Абылай хана включает представителей различных групп, в том числе работодателей, зарубежных преподавателей, обеспечивающих комплексный и всесторонний подход к управлению образовательными программами, которые участвуют в разработке учебных планов, учебных программ, ориентированных на рынок труда. Это позволяет адаптировать содержание образовательных программ под запросы работодателей. Согласно требованиям Республиканского учебно-методического совета обновлен состав УМО ГУП, пополнен представителями научно-педагогических работников профильных вузов РК (50 %), зарубежных вузов (15 %) и отраслевых ассоциаций работодателей и профильных предприятий 30%. Корпоративно-управляемые профобразовательно-отраслевые программы подготовки специалистов В состав УМО ГУП введены **Молдахметова Г.З., к.п.н., ассоц.проф.** Проектный менеджер сертифицированный специалист мониторинга и оценки проектов РУДН, Москва, Россия, **Zhanna Preston Execute director Special Education Murrieta Valley Unified school District, California, USA.** **R.Hesse-** Department of Social Science, Freiburg University, Germany - Global development politics and Germany; **X. Hallez** - Department of Geopolitics French school of geopolitics: traditions and new tendencies; **Yoji Sato** - Director of the Fund “Eurasia Foundation, Fund “Eurasia Foundation», Тео Theo Аммари, старший преподаватель Академии развития (Academic Development) и руководитель оценивания в University of Sunderland in London..

*На расширенном заседании УМО ГУП по теме «Вопросы совершенствования казахстанской системы высшего и послевузовского образования, учебно-методического и научно-методического обеспечения образовательных программ» проведено коллегиальное обсуждение разработки, реализации и обновлений образовательных программ на основании проведенного анализа с учетом потребностей рынка труда и предложений всех стейкхолдеров, рассмотрены вопросы учебно-*

методического обеспечения и совершенствования качества учебного процесса, проанализирована востребованность ОП на основе потребности рынка и имеющихся материальных и человеческих ресурсов с учетом возможностей трудоустройства выпускников на основе анализа рынка труда, опроса мнений работодателей, выпускников, обучающихся и ППС.

Осуществлялась продуктивная работы с участием разработчиков образовательных программ, отраслевых рамок квалификаций, представителей реальной экономики и профессиональных ассоциаций, работодателей и выпускников, представителей МОН и подведомственных органов.

В направлении повышения качества подготовки педагогических кадров УМО ГУП наряду с предлагаемым МОН РК кардинальным структурно-содержательным пересмотром основ подготовки педагогических кадров и внесением необходимых изменений в модели и в законодательно-нормативные документации, определяющих механизм обновления подготовки педагогических кадров в РК, в университетах по языкам проводится работа по внедрению **новых ОП** по педагогическим специальностям (иностранные языки) с учетом **непрерывной и функционально-дифференциированной модели учителя ИЯ**, согласно требованиям Госпрограммы, а именно подготовки педагогических кадров с полиязычным образованием и профессиональными возможностями.

Взаимодействовали с системой школ БИЛ, НИШ по специальности «Иностранные языки»; а также переводческими агентствами A-Translation, KGB LS и пр.; студенты 3-4 курса постоянно приглашаются на выставки. Проведены встречи на постоянной основе и круглый стол с работодателями школ – гимназий (г.Алматы) №12 им.Ш.Уалиханова, №120 им. М.Бегалина, №8, № 95; детский сад «SmartKids»; лингвистический лицей «Inter -Lingua»; Педагогический колледж иностранных языков; колледж международного сервиса и туризма, Международными школами «Tamos Education», «Miras», международной школой Алматы и др.

Договора о создании филиала кафедры на базе АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» по Павлодарской области (договор №183 от 21 августа 2023 г.), на базе ТОО «Компания «Пять звезд» (договор №185 от 10 октября 2023 г.); экспертное заключение на аккредитуемую ОП директора ТОО «Компании «Пять звезд» от 10.10.2023 г

**2. Подготовка рекомендаций по совершенствованию государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования, классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием.**

(выполненная работа ...) Была подготовлена аналитическая справка по использованию профстандартов в образовательных программах

Наименование УМО: Педагогические науки 6В017 Подготовка учителей/педагогов по языкам и литературе; гуманитарные науки 6В023 Языки и литература на базе КазУМОиМЯ им. Абылай хана.

Наименование министерства, к которому относятся специальности УМО (может быть несколько министерств):

Министерство науки и высшего послевузовского образования

Код и наименование специальности и квалификации относительно министерств (строго по Классификатору без кавычек и тире):

**Педагогические науки 6В017 Подготовка учителей/педагогов по языкам и литературе (учитель казахского языка и литературы, учитель русского языка и литературы, учитель иностранных языков)**

**Применяемые профессиональные стандарты** (по каждой квалификации (перечислить все, которые возможно применить): Профессиональный стандарт Педагог, Профессиональный стандарт Педагог высшего и послевузовского образования, утвержденный приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей РК «Атамекен», 2024 г.

**Полный анализ применяемых профессиональных стандартов** (положительные стороны, отрицательные стороны, проблемы в применении, частичное или полное соответствие, соответствие НРК и т.д.):

- 1) В Профессиональном стандарте **Педагог** даны пути внедрения современных образовательных и профессиональных траекторий в области обучения языкам, а также перспективы в развитии дидактических возможностей профессиональных траекторий.
- 2) Стандарт **Педагог** предоставляет возможность реализации методических алгоритмов в определенной области, что способствует углубленному пониманию предмета преподавания и повышению качества воспитательной работы.
- 3) Дескрипторы уровней учитывают степень самостоятельности, ответственности и сложности выполняемых трудовых функций педагога: степень самостоятельности отражена в обобщенном показателе «умения и навыки»; степень ответственности – «личностные и профессиональные компетенции»; степень сложности – «знания». Данные дескрипторы продуманы с учетом современных подходов организации учебного процесса в ОВПО – компетентностного подхода.

#### Отрицательные стороны:

1. Описанные знания, умения и навыки, в рамках трудовых функций, которые отличаются друг от друга минимально, создают трудности в оценке, а соответственно и в сертификации.

2. Описанное содержание задач по критериям затрудняет определение личной траектории развития, что соответственно, не дает возможности развивать лидерские качества в преподавании и не является навигатором карьерного роста педагога ОВПО

**3.** Личностные и профессиональные компетенции представлены только личностными качествами. К тому же, знания, умения и навыки, представленные в стандарте, не дифференцированы по уровням квалификации.

**Гуманитарные науки 6В023 Иностранный язык, Переводческое дело.** 4S02310101 Переводческое дело Переводчик

Профессиональный стандарт «Переводческое дело», утвержденный

приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей РК «Атамекен», № 14 от 26.01.2021 г.

Профессиональный стандарт Редактор

1. В Профессиональном стандарте **Переводчик** даны пути внедрения современных образовательных и профессиональных траекторий в области перевода, а также прогнозы в развитии ведущих отраслевых профессиональных траекторий.

- 1) Стандарт предъявляет высокие требования к уровню профессиональных знаний и навыков переводчиков. Это включает владение несколькими языками на уровне, достаточном для выполнения точного и качественного перевода как устного так и письменного, а также знание специализированной терминологии в различных областях.
- 2) Профессиональный стандарт охватывает различные виды переводческой деятельности, такие как письменный перевод, устный последовательный перевод, устный синхронный перевод, перевод аудиовизуальных материалов, и профессиональные сферы перевода, отраженные в задачах трудовой функций. Это позволяет переводчикам выбирать и развиваться в наиболее интересующей их области.
- 3) Стандарт предоставляет возможность специализации в определенной области, что способствует углубленному пониманию предмета перевода и повышению качества работы.
- 4) Стандарт способствует интеграции требований к квалификации переводчиков в образовательные программы, что обеспечивает более качественную подготовку специалистов в учебных заведениях.

Отрицательные стороны:

- 1) Высокие требования к квалификации могут послужить барьером для входа в профессию: жесткие требования к профессионализму могут затруднить вход в профессию для начинающих переводчиков, особенно для тех, кто не имеет достаточного опыта или ресурсов для прохождения необходимых курсов повышения квалификации.
- 2) Требуется карточка профессий для отраслевого переводчика, который работает в промышленности и бизнесе; особенно в специфических

областях или в регионах с ограниченным доступом к образовательным ресурсам.

**Отсутствие профессиональных стандартов** (указать специальности и квалификации): Иностранная филология

**Предложения УМО по совершенствованию и разработке профессиональных стандартов по направлениям УМО:**

- 1) актуализировать шифр образовательной программы
- 3) дать возможность расширения перечня компетенций

**3. Участие в разработке и актуализации профессиональных стандартов совместно с отраслевыми государственными органами.**

Разработан, подготовлен к утверждению текст профессионального стандарта специальности «Переводческое дело» совместно с Отраслевым советом по профессиональной переводческой деятельности (член УМО ГУП д.ф.н. Жумабекова А.К. является членом указанного Отраслевого совета).

**4. Разработка рекомендаций по формированию результатов обучения по направлениям подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием в соответствии с национальной рамкой квалификаций, отраслевыми рамками квалификаций и профессиональными стандартами.**

*(выполненная работа Обновлены образовательные программы...)*

Критический анализ казахстанских и международных подходов по разработке образовательных программ, анализ соответствия ОП действующим профстандартам, алгоритмы и рецепты разработки образовательных программ

Предполагается, что в структурно-содержательном моделировании профессионального стандарта для специализированной подготовки педагогических кадров (ИЯ) основной способ – модульный (блочно-модульный), т.е. с представленностью инвариантных модулей, вариативных и творческих модулей на компетентностной основе, что предполагает:

1. отражение в содержании каждого модуля интегрированной цели усвоения всего материала;
2. достижение через модуль одной или нескольких дидактических целей;
3. содержание модулей включает обучаемых в процесс оперирования познавательными методами (абстрагирование, обобщение, моделирование, аналогии, анализ синтез и др.);
4. Отражение в РУПах составляющих компетентностную модель (межкультурно-коммуникативная, общепрофессиональная, профессионально-специализированная компетенции и их субкомпетенции) – т.е. определение **целевых установок** с набором профессионально-ориентированных коммуникативных умений в рамках формируемых компетенций.

**5. Содержательный аспект образования:**

- используемые учебные материалы (для использования в аудиторной и внеаудиторной работе (учебники, УМКД и др.), их состоятельность для достижения конечного результата, наличие в них:
  - адекватных, т.е. профессионально-ориентированных сфер общения, речевых тем/подтем, соответствующих текстовых материалов и профессионально-коммуникативных заданий/задач;
  - набора смоделированных ситуаций общения.

**6. Используемые технологии в процессе формирования профессиональной компетенции специалиста:**

- проблемные, творческие, проектировочные, игровые технологии
- корпоративное обучение;
- состояние информационно-технологической обеспеченности кафедр, их доступность и уровень освоения.

**7. Используемые критерии оценки сформированности надлежащих компетенций /субкомпетенций и составляющих их комплекса умений.**

- формы и содержание экзаменационных материалов (наличие фонда прагма-профессиональных заданий);
- результаты промежуточной и итоговой аттестации за прошлый год;
- процентное соотношение успеваемости студентов по СИЯ, БД и СД.

**5. Подготовка рекомендаций по актуализации содержания образовательных программ и развития программ непрерывного образования с учетом требований рынка труда.**

*(выполненная работа...)*

Результатом явилась создание современного методологического базиса иноязычного образования, состоящего из когнитивно-лингвокультурологической методологии и теории межкультурной коммуникации. Второй задачей явилось проведение гармонизации отечественных образовательных моделей с международными, создание тем самым международно-адаптивных модели иноязычного образования. Примером адаптации международной модели иноязычного образования применительно к национальным условиям Республики Казахстан явилась разработанная

Для формирования умений письма и письменной речи студенты внедряется в программы подготовки академическое письмо, которое предполагает работу над созданием ряда документов, таких как: отчеты, бизнес-планы, проспекты, брошюры, договора. На занятиях по дисциплине академическое письмо применяются ролевые игры, индивидуальные и групповые проекты, презентации которых помогают совершенствовать профессиональную компетенцию студентов. В первой части рубежного контроля проверяется сформированность умений чтения, аудирования и письма (аналитическая справка и эссе по проблемам специализации объемом

250 слов). Устная часть контроля включает оценку диалогического и монологического высказываний на основе проблемных ситуаций.

Для преподавателей университетов, входящих в состав УМО ГУП, были разработаны типовые и прагмапрофессиональные задания и составлены теоретические вопросы по дисциплине академическое письмо.

• **Рекомендуемые для формирования компетенции:** В научной литературе ключевые компетенции определяются как межкультурные, межотраслевые знания, процедурные знания и умения, а также способности, необходимые для адаптации и продуктивной деятельности в различных профессиональных сообществах (А.В.Хоторской и др.)

Выделенные ключевые компетенции формируются посредством составляющих их содержание субкомпетенций (когнитивно-понятийной, информационно-аккумулятивной, прагма-лингвокультурологической, профессионально-ориентированной, коммуникативно-креативной, процессуально-технологической и рефлексивно-корректирующей), которые обеспечивают способность и готовность специалиста к иноязычному профессиональному общению на межкультурном уровне.

## **6. Разработка рекомендаций по внедрению инновационных методов и технологий обучения.**

Расширенное заседание УМО ГУП «Актуальные проблемы в преподавании языков».

В докладах предлагались следующие инновационные технологии:

1. *Аудасити* Для проверки усвоенности нового материала необходимо начитать на *Аудасити* фрагменты текстов, содержащих информацию о создании текста: психолингвистический и лингвистический аспекты. С помощью программы Аудасити студенты и преподаватели могут в домашних и учебных условиях записать свою речь, начинать тексты, редактировать файлы, записанные на диктофон, и т.д. Все это делается на компьютере.

2. Интегративная методика обеспечивается путем включения студентов в коммуникативную деятельность, максимального моделирования процесса профессионального взаимодействия и создания условий для профессионального общения будущих учителей. Интегративная методика опирается на положения деятельностного, творческого, инновационного подходов. Интегративная методика предусматривает наличие средств создания интерактивного диалога, компьютерной визуализации учебного материала.

3. Основной алгоритм деятельности по реализации контекстно-коммуникативной методики состоит из 4 этапов: самоподготовка с использованием ИКТ; подготовка студентов (тренинговые упражнения, инструкции по использованию техники); непосредственное использование онлайн-задач, программ, мультимедиа в процессе обучения языку; рефлексия. Здесь применяются практические задания с использованием искусственных опор (специально созданные преподавателем в соответствии с определенной учебной темой раздаточные материалы), а именно привлечение технического

оборудования и канала восприятия материала (вербальные, невербальные, изобразительные, вербально-изобразительные, а также аудиовизуальные и синтезирующие опоры).

**Рекомендации:**

- онлайн-обучение с использованием цифровых технологий, тренажеры, проекты, тренинги, дидактические игры, творческие работы, педагогические мастерские и др. на системно-деятельностной основе;
- применение инновационных методов и технологий обучения должно способствовать достижению преемственности между уровнями подготовки, что предполагает непрерывное совершенствование профессионально-специальных знаний, умений и навыков будущих педагогов в условиях модернизации и трансформации целей, содержания, нормативного регулирования профессиональной деятельности педагогов;
- применение инновационных методов и технологий обучения должно быть направлено на эффективное решение задач практикоориентированности и научности процесса обучения, на реализацию компетентностного подхода, на формирование у будущих педагогов, специалистов в предметной области «подготовка учителей по языкам и литературе» компетенций, необходимых для обеспечения высокого уровня профессиональной деятельности.

**7. Участие в подготовке и экспертизе проектов документов по вопросам развития высшего, послевузовского образования.**

Комплекс задач, определенный в образовательной программе, четко ориентирует на формирование профессиональной компетенции учителя иностранных языков. Исходя из кардинального пересмотра базовых понятий, номенклатуры методических подходов и принципов, ОП актуальна, поскольку компетентностный подход в методологии образования на данный момент является концептуальным базисом профессиональной среды. Использование в обучающем процессе информационно-коммуникативных технологий ведет к анализу и новому пониманию дидактического процесса, установлению новых принципов обучения.

**Рекомендации**

- Дальнейшее повышение квалификации ППС согласно квал.требованиям
- Сочетание особенностей вуза, региональных потребностей при разработке РУПов
- Разработка содержания дисциплин, оставляя неизменными РО, логику изучения, и педагогический компонент
- Разработка силлабусов по мере внедрения дисциплин ОП

**Внедрение инновационных образовательных программ в учебный процесс вуза (ОП Иностранный язык, ОП Английский язык).**

Инновационные программы были разработаны в рамках проекта «Улучшение педагогического образования»

**Инициаторы проекта:** Министерство образования РК, Всемирный банк развития

**Внешние эксперты:** УМО РУМС по направлению подготовки В 017 «Подготовка учителей/педагогов по языкам и литературе»

**Ключевые эксперты:** АОО «Назарбаев университет» (РК), Университет прикладных наук ХАМК Финляндия), Университет прикладных наук ЯМК (Финляндия)

**Ведущий университет:** НАО «Карагандинский университет им. А.Букетова»

**Вузы - участники:**

НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова»

НАО «Аркалыкский педагогический институт им. И.Алтынсарина»

НАО «Северо-Казахстанский университет М. Козыбаева»

НАО «Казахский национальный женский педагогический университет»

НАО «Университет имени Шакарима города Семей»

НАО «Восточно-

Казахстанский университет имени С. Аманжолова, Усть-

Каменогорск», ЖГУ им. Жансугурова.

**Основные принципы программы:** Обучение, основанное на компетенциях; Конструктивное согласование; Обучение, ориентированное на учащихся и активные методы обучения; Обучение, основанное на исследованиях; Междисциплинарное обучение; Инклузивное образование; Цифровизация образования и развитие цифровой компетентности учителей; Профессиональное развитие педагогов и управление изменениями.

**Образовательная программа, основанная на компетенциях, состоит из трех компонентов:**

- Обязательный компонент (цикл ООД ГОСО 56 кредитов)
- Педагогический компонент (60 кредитов, включая практики)
- Предметный компонент (124 кредита, включая Итоговую аттестацию)

ОП предоставляет равные возможности для обучения, не ущемляя права и интересы будущих учителей, сохраняя принципы равенства, уважения, толерантности. По своей природе она является междисциплинарной, ориентированной на будущих учителей, научно интегрированной и проблемно-ориентированной, а выбор курсов определяется актуальными проблемами истории и общества и соответствует также международным дескрипторам курсов.

Образовательная программа (ОП) "Английский язык" является национальной образовательной программой для подготовки педагогов, которая была разработана в сотрудничестве различных казахстанских вузов и с привлечением международных консультантов. В связи с тем, что образовательная программа является национальной, описательные тексты в ней не содержат конкретной информации, а освещают общие педагогические принципы и сквозные темы (см. также Приложение 1.). Более подробные

описания, например, методологии и оценки будут определены в планах реализации вузов с учетом институциональных и региональных условий.

Образовательная программа (ОП) "Английский язык" - это программа педагогического образования для педагогов, желающих специализироваться на преподавании английского языка в учебных заведениях (школах, колледжах, гимназиях). ОП состоит из педагогического компонента в 60 академических кредитов (включая педагогическую практику), обязательного компонента в 56 академических кредитов и предметного компонента в 124 академических кредита (включая итоговую аттестацию 8 академических кредитов

## **8. Участие в реализации программ повышения квалификации и переподготовки профессорско-преподавательского состава ОВПО.**

*(выполненная работа...)*

В целях повышения квалификации преподавателей УМО ГУП по направлению «Подготовка учителей по языкам и литературе», «Языки и литература» на базе АО «КазУМОиМЯ имени Абылай хана» с 18 сентября 2023 года по 15 апреля 2024 года был организован цикл вебинаров на тему «Проблемы организации полиязычного образования в условиях краудсорсинговых технологий» в объеме 72 часов. В результате повысили свою квалификацию и были сертифицированы свыше 200 преподавателей различных вузов республики Казахстан.

К примеру, в числе лекторов были доценты Казахстанско-Американского свободного университета (г. Усть-Каменогорск, ВКО) Новицкой Ю.В., Осколковой А.А. и Герсонской В.В. “Using CLIL techniques in Teaching Foreign Languages Online” были систематизированы основные принципы технологии CLIL, особенности работы с лексикой и текстами. В презентациях были представлены доступные Интернет-ресурсы, позволяющие эффективно организовать учебный процесс в условиях ДОТ и разработать качественные учебные материалы. Преподаватели поделились опытом применения принципов и методов технологии CLIL на уроках иностранного языка.

### ***Рекомендации:***

1. дальнейшее совершенствование ОП специальности «6B01718 – Учитель иностранных языков» в соответствии с современными требованиями рынка труда;

2. совершенствовать модель специалиста с учетом интегрированного полифункционального подхода к подготовке кадров иноязычного образования.

1. Продолжить реализацию проектов Национального бюро переводов в Мадриде с их сотрудниками Динарой Шангерей и Айгуль Аманбаевой.

## **3. Внесение предложений по реализации государственной политики в области науки и высшего образования.**

УМО-ГУП КазУМОиМЯ им. Абылай хана проведен детальный мониторинг обеспеченности учебно-методической литературой курируемых групп образовательных программ вузов УМО.

Необходимость создания единого учебника английского языка, по которой УМО-ГУП КазУМОиМЯ им. Абылай хана готовил рекомендации совместно с КБТУ и КИМЭП, была обозначена РУМС МОН РК. В этих рекомендациях отмечается, что необходимо создавать такие учебники для вузов по направлениям подготовки: для технических вузов, для экономических и гуманитарных. В настоящее время формируется авторские коллективы из числа ведущих преподавателей страны и единый тематический план изданий востребованной учебно-методической литературы.

А также создается единая база авторов-разработчиков и экспертов учебных изданий по группам образовательных программ.

Рабочая группа в составе с ППС **КИМЭП, КБТУ и УІВ, СДУ им. Демиреля** разработали алгоритм составления учебников иностранного языка. Необходимость создания единого учебника английского языка, по которой УМО-ГУП КазУМОиМЯ им. Абылай хана готовил рекомендации совместно с КБТУ и КИМЭП, была обозначена РУМС МОН РК. В этих рекомендациях отмечается, что необходимо создавать такие учебники для вузов по направлениям подготовки: для технических вузов, для экономических и гуманитарных. В настоящее время формируется авторские коллективы из числа ведущих преподавателей страны и единый тематический план изданий востребованной учебно-методической литературы.

### **Рекомендации;**

- Содержание учебника структурируется путем блочной организации. Каждый блок, как замкнутый образовательный цикл, отражает все предметно-содержательные и процессуальные компоненты модели межкультурного процессуально-ориентированного общения с четкой ориентацией на конечный компетентностный результат (продукт). Содержание каждого блока проектируется в соответствии с предлагаемым алгоритмом. 3. Алгоритм проектирования содержания каждого блока

- Компонентами каждого блока являются:
- Коммуникативная сфера
- Набор тематик (тем и составляющих из подтем), достаточных для общения в рамках данной коммуникативной сферы.

- Состав тематически организованных аутентичных инофонных текстовых единств (ТТЕ), отражающих предметно-содержательную “канву” межкультурного общения: а) тексты малых форм (малого членения: описание, характеристика, определение и т.д.) как источники информации; б) тексты с большим объемом информации; в) тексты с заданиями по видам чтения (ознакомительного, изучающего, просмотрово-поискового); а также г) тексты-образцы различных функциональных разновидностей диалогов

Алгоритм структурирования учебника по английскому языку для вузов

- Модуль 1
- Коммуникативная сфера -

- Речевая тематика
- подтема 1-Unit 1
- подтема 2- Unit 2
- подтема 3 - и т.д. unit 3
- Unit 1
- Формирование темы (подтемы)
- Lead in
- (беседа, вводящая в тему и ее проблематику; стимулирование интереса студентов к предстоящей познавательно-коммуникативной деятельности)
- Reading for information
- (Тематико-текстовое единство, т.е. набор нескольких тематически аргументированных аутентичных инофонных текстов малых форм (малого членения). Цель текстовой деятельности - формирования когнитивно-понятийной субкомпетенции. Стратегии общения: ознакомительная, изучающая.
  - Текст А-
  - Текст Б-
  - Текст В- и т.д.
  - Упражнения и задания к ним (предтекстовые и послетекстовые)
  - соотнесение понятий и их дефиниций;
  - выделение терминов и интерпретация их понятийной сущности;
  - набор объектов, требующих уточнения, разъяснения;
  - вычленение характеристик объекта высказывания;
  - заключение о достаточности характеристик в приведенных дефинициях;
  - на отбор и группировку метаязыковых и метакоммуникативных средств, необходимых для профессионального общения.

Вывод: необходимы учебники для технических вузов, для языковых вузов, для аграрного сектора, с тем, чтобы выработать метаязык специальности.

#### **4. Проведение мониторинга ОП ОВПО с учетом эксплуатационных параметров реализации (кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение), выработка рекомендаций по включению или исключению ОП из Реестра.**

**Проведен мониторинг компетентностной подготовки инофилолога и переводчика.**

Проектно-профильная модификация менеджмента модульного структурирования компетентностной подготовки инофилолога, которая включает задачи содержания майнеров, трудовые функции, дополнительные квалификации, интегрированные проекты, магистерские проекты, стартап проекты. Формулировка MINOR проводится на основе отбора перспективных вариантов диверсификации базовой модели специальности. Предложенная модификация должна быть рыночно-востребованной, междисциплинарно-комплексной и многовариантно проецируемой в прикладном аспекте.

Методологическая платформа переводоведения (когнитивная лингвоконцептология, ЛК, МКК – основы переводоведения);

- Перевод в специфических сферах взаимодействия (устная международная профкоммуникация – внешне-международно-дипломатическая; внешне-межкультурно-социальная сфера; внешнеэкономическая, внешнеполитическая, внешне-профспециализированная, PR-дискурсология в переводоведении, медиадискурс в переводоведении).

- Международные жанры и формы массовой коммуникации в зарубежной телепродукции;

- официальный международный документальный обмен (типы, форматы, коммуникативный и социоспецифические жанры взаимодействия) и переводческие риски, вызываемые Национальным культурологическими стереотипами взаимодействующих сторон.

- Специфика перевода динамического интерактивного общения в медиаиндустрии и в телекоммуникации.

- перевод-медиакомментирование и обзоры международных полит-социо-эконом-мероприятий в новостных блоках.

- медиа-интерпретационный перевод художественных фильмов.

- перевод в дипломатической системе международно-отраслевой системе взаимодействия.

Специалистов по:

обработке и анализу, и информ-аналитическому обеспечению, редактированию массовых интерактивных медиакоммуникаций в телемедиаиндустрии;

- издательско-переводческому зарубежной художественной литературы;

- специалист-филолог в сфере разработки, создания и перевода межотраслевой коммуникации на иностранных языках в сфере бизнеса и права, соцсервиса и туризма, транспорта и логистики, медиа-и-инфотехнологии.

**Расширенное заседание УМО ГУП по группам образовательных программ**

**«Подготовка учителей по языкам и литературе», «Языки и литература»**

**на базе КазУМОиМЯ имени Абылай хана от 25.06. 2024**

**О внедрении искусственного интеллекта в практику преподавания иностранного языка.**

Спикер на тему "**Использование искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам**" **Theo Ammari**, старший преподаватель Академии развития (Academic Development) и руководитель оценивания в University of Sunderland in London, представил доклад на тему "ИИ и высшее образование будущего". В своем выступлении он продемонстрировал, как на основе искусственного интеллекта можно дифференцировать процесс обучения. Он отметил, что благодаря нейросетям преподаватель может создавать уникальные планы уроков и среду обучения, учитывая сильные и слабые стороны, а также потребности каждого учащегося. Также он подчеркнул важность правильного формулирования промптов для чат-бота. Докладчик продемонстрировал ряд нейросетей, которые могут помочь преподавателю создавать видео, изображения, проводить обзор литературы и

анализировать данные. Theo представил возможности Chat GPT, которые могут использовать преподаватели иностранных языков. Спикер **R.Vivekanantharasa** doctor PhD, associate professor, Senior lecturer of the

Faculty of Education in The Open University of Sri Lanka, Sri Lanka выступил на тему «**Искусственный интеллект в действии: Новые горизонты изучения английского языка**». В своем выступлении спикер подчеркнул, как искусственный интеллект может помочь преподавателям в подготовке и проведении занятий, представила возможности ИИ в персонализации обучения и проведении обратной связи от обучающихся. Она также рассмотрела функции различных нейросетей: ИИ помогает создавать учебные материалы и тесты, организовывать этапы урока, создавать упражнения для развития всех видов речевой деятельности, отработки грамматики и лексики. В выступлении спикера был продемонстрирован опыт применения ИИ, генерирования нескольких платформ для овладения не только английским языком, но и другими предметами на английском языке.

- экспертиза учебников и учебных пособий на государственном и английском языках по «Подготовке учителей по языкам и литературе» и «Языки и литература».

### **Выработаны подходы и приемы совершенствования внешней и внутренней систем обеспечения качества высшего и послевузовского образования**

12.06.2024 провели расширенное заседание учебно-методического объединения ГУП на базе КазУМОиМЯ им.Абылай хана. Обсудили результаты проведения мониторинга обеспеченности учебниками и учебными пособиями. Определен средний возраст ППС – 53 года, остеопенность по вузам составляет 50 %. Ежегодно на экспертизу УМО ГУП поступает 20 научных трудов.

Материально-техническое и лабораторное обеспечение – вузы указывают необходимость обновления некоторого оснащения.

### **5. Формирование тематических планов учебных изданий с грифом РУМС по направлениям подготовки кадров.**

<b>№</b>	<b>Номер выписки</b>	<b>Ф.И.О</b>	<b>Учебник /учебное пособие</b>	<b>Университет</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.	<b>10.09.2023 жылғы №1 хаттамасы</b>	ф.ғ.д., профессоры <b>Т.Н. Ермекова</b>	Оқулық «Казіргі қазақ тілінің синтаксисі»	Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университетінің
2.	протокол № 2 от 10.10.2023 года	к.ф.н. <b>Жанбота Секей</b>	Оқулық «Әдебиеттануға кіріспе»	Семипалатинский университет имени Шакарима.
3.	протокол № 2 от 17.10.2023 года	<b>Кондубаевой М.Р., Онгарбаевой А.Т., Исмаковой Б.С., Ахметовой Н.А., Карасик В.И., Тулкинбаева Н.А.</b>	Учебное пособие на трех языках «Synergy of methodology and integral technology in trilingual education»	КазНПУ имени Абая
4.	протокол № 3 от 17.11.2023 года	к.с.н., и.о. доцента <b>Б. Турлыбекова</b> , PhD, и.о. доцента <b>М. Сейтовой</b> , PhD, и.о. доцента <b>Л. Казыханкызы</b> , PhD, доцента <b>Г. Ризаходжаевой</b> PhD, и.о. доцента <b>М. Акешовой</b>	Учебно-методического пособия «Basics of Academic Skills Enhancement»	Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмета Яссави. Международного университета туризма и гостеприимства.
5.	протокол № 3 от 17.11.2023 года	<b>Жунусовой Ж.М., Мухаметжановой Ж.А., Рымбаевой Р.Д., Койлыбаевой А.Н.</b>	Учебного пособия «English for medical students of General Medicine faculty»	НАО «Медицинский университет Семей» НАО «Университет им. Шакарима» города Семей
6.	протокол № 3 от 17.11.2023 года	<b>Сабирова Д.Е.</b>	Учебно-методического пособия «Введение в литературоведение»	Казахский Национальный педагогический университет имени Абая
7.	протокол № 6 от 01.02.2024 года	<b>Палина А.А. и Тлеужанова Г.К.</b>	Учебного пособия «Методика иноязычного образования: профессиональная идентичность педагога»	Карагандинский университет им. Е.А. Букетова
8.	<b>05.03.2024 жылғы № 7 хаттамасы</b>	<b>Ж.Ж. Жарылғапов</b>	Оқулық «Әдеби ағымдар теориясы»	Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті

<b>9.</b>	протокол № 8 от 18.04.2024 года	<b>Г.З. Мусабековой, Е.С. Паташковой</b>	Учебник «Практика письменного перевода»	Казахского национального технического университета имени К.И.Сатпаева
<b>10.</b>	протокол № 8 от 18.04.2024 года	<b>Г.Г. Еркибаева</b>	Учебник «Лексикология и фразеология русского языка»	Южно-Казахстанского государственного педагогического университета
<b>11</b>	протокол № <b>10 от 25.06.2024</b>	<b>Г.С.Сағынадин Қ.М. Байтанаусова</b>	Оқулық “Фольклортану тариҳы мен теориясы”	Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті.
<b>12</b>	протокол № <b>10 от 25.06.2024</b>	<b>Қ.Т.Толебаева</b>	Оқулық «Халық ауыз әдебиеті»	Alikhan Bokeikhan University
<b>13</b>	протокол № <b>10 от 25.06.2024</b>	<b>Б.Б. Келгембаева</b>	«Әдеби шығармашылық» оқулық	С.Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті
<b>14</b>	протокол № <b>10 от 25.06.2024 г.</b>	<b>Г.Алиханқызы</b>	Оку құралы «Базалық шет тілі: қытай тілінің оқыту әдістемесі»	Әл-фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті
<b>15.</b>	протокол № <b>10 от 25.06.2024</b>	<b>А.О.Тоқсанбаевың, Е.Ердембеков</b>	«Әдебиеттанудың жаңа бағыттары» (қазақ тілінде) оқулық	Семей каласының Шәкарім атындағы университеті
<b>16.</b>	протокол № <b>10 от 25.06.2024</b>	<b>А.О.Тоқсанбаевың, Е.Ердембеков</b>	«Абай және ұлттық руханият» оқулық	Семей каласының Шәкарім атындағы университеті
<b>17.</b>	протокол № <b>10 от 25.06.2024</b>	<b>Г.А.Кажигалиева Р.И.Бекишева</b>	Учебное пособие «Русский язык»	КазНПУ имени Абая
<b>18.</b>	протокол № <b>10 от 25.06.2024</b>	<b>З.Баданбекқызы</b>	«Кәсіби ағылшын тілі» оқулық	Азаматтық авнация академиясының ААА
<b>19</b>	протокол № <b>10 от 25.06.2024</b>	Иванченко Ю.В. Кудакулова Г.А. Селиверстова И.А.	Communicative Specialized Practicum Учебное пособие для 2 курса	КазУМОиМЯ им. Абылай хана

<b>20</b>	протокол № <b>10 от 25.06.2024</b>	Саванкова М.В. Татарчук К.С. Калдымуратова Г.Н	Communicative Specialized Practicum 4 курс	КазУМОиМЯ им. Абылай хана
<b>21</b>	протокол № <b>10 от 25.06.2024</b>	Ахметова М.К. Сатылганова У.Н Жумабекова Г.Б.	Professional - specific intercultural communication (science)	КазУМОиМЯ им. Абылай хана
<b>22</b>	протокол № <b>10 от 25.06.2024</b>	Жумабекова Г.Б.	Methodological Guide for the Formation of Intercultural Communicative Competence of Future Foreign Language Teachers	КазУМОиМЯ им. Абылай хана
<b>23</b>	протокол № <b>10 от 25.06.2024</b>		Research Activities for Future Foreign Language Teachers	КазУМОиМЯ им. Абылай хана
<b>24</b>	протокол № <b>10 от 25.06.2024</b>	Татарчук К.С., Жумабекова Г.Б.	Communication specialized practices: Economics	КазУМОиМЯ им. Абылай хана
<b>25</b>	протокол № <b>10 от 25.06.2024</b>	Саванкова М.В	Communication specialized practices: Humanities	КазУМОиМЯ им. Абылай хана

## **6. Проведение экспертизы, рецензирования учебных изданий, представленных к присвоению грифа РУМС.**

Проведена экспертиза, рецензирование учебных изданий, представленных к присвоению грифа РУМС:

1) По проекту грантового финансирования МНВО РК на 2023-2025 гг. ИРН АР14871729 «Создание научно-образовательного консорциума вузов Казахстана по сокращению разрыва между качеством обучения английскому языку в городских и сельских школах» (руководитель проекта Исмагулова А.Е.) «STEAM технология в школьном образовании» обучающий курс и внедрен в ОП «6B01701 Иностранный язык: два иностранных языка», ОП

«6B01504 Химия и биология в основной школе (полиязычное обучение), также курс повышения квалификации для учителей по STEAM обучению на уроках английского языка через институт иноязычного образования НАО "Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова". Была экспертиза УМО ГУП.

2)По проекту Языковые компетенции обучающихся в новой модели цифрового образования Грантовое финансирование научных исследований» от 03.08.2023 участвуют два вуза Университет Семей (руководитель Куребаева Г. и исполнитель Кульгильдинова Т.) и КазУМОиМЯ им. Абылай хана написали учебник, который прошел апробацию в учебном процессе названных вузов.

3)Проект от Академии корееведения (Сеул, Корея) и КазНУ им. Аль-Фараби по написанию 7 -томного учебника по корейской литературе (руководитель Л.В. Сафонова, 2017-2020 гг.). Учебники прошли апробацию в КазНУ им. Аль-Фараби и КазУМОиМЯ.

Учебник "Professional English for STEM students" внедрен в процесс подготовки технических кадров, в рамках проекта грант финансирования (AP19675518) "Интенсификация научно- технической языковой подготовки инженеров в условиях цифровой трансформации" МНВО от 12.01.2024 года внедрен на базе Карагандинского Технического Университета им Абылкаса Сагинова.

Учебник "Professional English" (for the 4th year students of Civil Aviation Academy"). Рекомендовано к изданию с грифом учебно-методического отдела Республиканского учебно-методического совета по группе образовательных программ 6Б017 по специализациям «Иностранный язык» (протокол № 10 от 25.06.2024 ги .) по ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ АГА НА ТЕМУ: «Эффективность использования методики студент=производства=преподаватель предметник=преподаватель» договор № 17 18.01.2024г. и внедряется в учебный процесс.2. Внедрен в учебный процесс учебник" English in the sphere of professional communications", рекомендованный к изданию с грифом учебно-методического отдела Республиканского учебно-методического совета по группе образовательных программ 6Б017 по специализациям «Иностранный язык» (протокол № 6 от 06.06.2023 г.). Учебник выиграл 1-ое место в номинации "Педагогические науки" направление "Учебная литература" 26 июня- 26 ноября 2023 года в XII международном конкурсе методической,учебной и научной литературы "Золотой орфей" . Учебник внедряется на международном уровне ( Кыргызский авиационный институт).

На базе КазУМОиМЯ им. Абылай хана разработаны и изданы учебные пособия для ОП 6B01701- Подготовка учителя ИЯ:

по ступеням 12-летней школы (начальная, основная и профильные):

1. Methods and Techniques of Foreign Language Education: Pre-School
2. Methods and Techniques of Foreign Language Education: Primary School;
3. Methods and Techniques of Foreign Language Education: Basic-School;
4. Methods and Techniques of Foreign Language Education: Senior Stage of Secondary School
5. Renewed content of Foreign Language Educational Programme at the basic stage of Secondary School

3) составлен и издан Словарь Терминов Современного иноязычного образования;

разработан банк прагма-профессиональных

По проекту ИРН АР14870178 «Қазақ қоғамының тілдік контенті: езгерістер мен жаңарулар (пандемия кезі: 2020-2022 Қазіргі қазақ тілінің неологиясы мен неографиясы: (пандемия кезі; 2020-2022 жж.): оқу құралы / Қ.Есенова, Ж.Балтабаева, А.Әмірбекова, Ф.Исмаилова. Алматы:2023

**7. Проведение экспертизы массовых онлайн открытых курсов для выработки рекомендации по опубликованию и использованию их в учебном процессе ОВПО.**

(выполненная работа...) Круглый стол на тему: О состоянии перевода всех базовых и элективных лекционных курсов на информационно-презентативную основу с проблемно-креативным структурированием содержания. Эффективность использования мультимедийного и видеозалов преподавателями.

Проведена экспертиза разработки МООС Anay A., Highlights of Western Literature; MOOC по подготовке к IELTS (Анай А., АРғынбаев А., Черкасов Д.)

Проведена экспертиза разработки Coursera Qazaqstan Рыспаева Динара Сарсембаевна, к.ф.н., заведующая кафедрой английского языка и методики преподавания.Кокшетау.

Проведена экспертиза разработки ОП Проведены экспертизы программ 08D02302Иностранная филология, 08D02304 Филология, 7M02304 Филология – 7 ОП.

**8. Формирование рекомендаций по определению профильных предметов ЕНТ, КТ абитуриентов.**

(выполненная работа...)

*Профильная дисциплина для поступающих ЕНТ, КТ абитуриентов на специальность «Переводческое дело» -иностранный язык и Всемирная история. Учитель казахского языка и литературы - казахский язык и Казахская литература, Учитель русского языка и литературы -русский язык и русская литература. Учитель иностранного языка - иностранный язык и Всемирная история, история, Иностранная филология - иностранный язык и Всемирная история*

**9. Подготовка рекомендаций по формированию инклюзивной среды в ОВПО Республики Казахстан.**

*На расширенном заседании УМО ГУП 05.02.2024 г. заслушан вопрос «Inclusion Education» Zhanna Preston Execute director Special Education Murrieta Valley Unified school District, California, USA .*

В целях формирования инклюзивной среды в ОВПО УМО ГУП считает необходимым;

- ввести спецкурсы (элективные дисциплины) по специальности «Переводческое дело» - «Инклюзивные виды аудиовизуального перевода: аудиодескрипция и субтитры SDH», «Аудиодескрипция в переводе», «Особенности перевода субтитров» для формированию инклюзивной среды
- включить в профилирующие учебные дисциплины информацию об особенностях развития и обучения детей с ООП и способах удовлетворения их потребностей

## **10. Проведение анализа и обобщение международного опыта по созданию внутренней и внешней системы обеспечения качества образовательного процесса.**

УМО ГУП изучена инновационная модель формирования международно-стандартных уровней владения иностранным языком в условиях школ межнационального типа. Когнитивно-лингвокультурологическая методология иноязычного образования ориентирует на формирование личности «субъекта межкультурной коммуникации» как «максимально достижимым качественным уровнем в условиях отсутствия языковой и социокультурной среды». Она нацелена на построение эффективной модели иноязычного образования в условиях межкультурной коммуникации.

Применение когнитивно-лингвокультурологической методологии в соответствии с международной шкалой измерения компетенций позволило разработать методическую систему постадийного моделирования процесса формирования у студентов навыков критического осмыслиения дискурс-анализа. В качестве типовых задач был предложен анализ материала с точки зрения особенностей литературы того или иного периода. В основном примеры касались анализа произведений, сложных по замыслу, структуре, богатству идей, требующих больших исторических, философских, эстетических комментариев. В прагмапрофессиональных заданиях студенты получали навык рисования схем, выявления последовательности событий, также формировались компетенции принятия решения и самоменеджмента.

### **Постановили:**

1. Продолжить практику общения с зарубежными учеными по обмену опытом в области инновационного образования.
2. Расширить тематику эссе и более точно рассматривать проблему с позиций внедрения эссе на вступительных экзаменах в докторантуру.
3. Принять к сведению опыт учителей в сфере полиглазичного образования и оказывать методическую помощь им в реализации поставленных задач.
4. Утверждение учебников и учебных пособий, поступающих из региональных вузов РК.
5. размышление о собственной профессиональной отправной точке и предыдущих знаниях в целях профессионального развития;
6. выявление, обоснование и контекстуализирование передовой международной практики в целях профессионального развития.

## **11. Проведение обучающих учебно-методических семинаров, тренингов, вебинаров, мастер-классов, конференций. (выполненная работа...)**

Семинар на базе КазУМОиМЯ с Педагогическим колледжем иностранных языков с помощью психологических упражнений таких, как настрой на позитивные мысли, психогимнастика, элементы арт-терапии, энерджайзеры проводят профориентационные тренинги. Преподаватель Адрихина И.В. на семинаре показала, как создать свободное психологическое пространство для взаимодействия; также используя интерактивные методы (мозговую атаку, ролевые игры, дискуссию, кейс-стади), она помогла молодым преподавателям колледжа пересмотреть, переосмыслить традиционные приемы организации начала урока.

Мастер-класс для ППС вузов «Основные методы преподавания письменного/ технического перевода».

- Тренинг для преподавателей вузов по составлению тестов на портале Moodle

- Тренинг-семинар для преподавателей вузов на тему «Методика преподавания устного перевода».

- Урок-семинар со студентами по художественному переводу

Семинар «Повышение квалификации преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла в формате дистанционного обучения»

*С целью распространения лучших учебно-методических разработок преподавателей вузов среди учителей иностранного языка организована серия методических семинаров ППС кафедры методики иноязычного образования.*

Для реализации задач кластерного подхода в системе (детский сад, лицей, колледж и вуз) подготовлена и проведена серия вебинаров и мастер-классов по использованию современных технологий в рамках методики иноязычного образования.

Под руководством УМО ГУП работали педагогический факультет иностранных языков, детский сад Детский сад “Smart kids”, Лингвистический лицей «InterLingua», Педагогический колледж ИЯ, Колледж международного сервиса и менеджмента. Был проведены серия вебинаров на тему:

### **1. «Методика и технологии раннего иноязычного образования» (02.02.2024).**

С приветственным словом выступила академик Кунанбаева С.С. - «Задачи педагогического колледжа ИЯ и содержание программы начального образования на современном этапе».

С докладами выступили:

1. Психолого-физиологические особенности детей дошкольного возраста - PhD Тилеубаева М.С.
  2. Подходы и методы обучения английскому языку в начальной школе в условиях обновленного содержания ОШ методист ПКИЯ, Отемисова Ж.А.
  3. Использование игровых технологий на ранней ступени овладения иноязычным общением - Ст.преп. Тулекенова Д.Т.
  4. Овладение иноязычной коммуникации на ранней ступени дошкольного возраста - М.п.н., преп. Шынгыс Ж.Ш.
- 2. Методика и технологии иноязычного образования основной школы (16.02.2024)**
1. Вступительное слово: Современные технологии овладения иноязычным общением на средней ступени ОШ - Директора лицея «Inter Lingua» Жумагалиева М.С.
  2. Transformative type of learning in Foreign Learning classroom - к.п.н., доц. Головчун А.А.
  3. The use of technologies in the Foreign Learning classroom in the context of distance education - Ст.преп. Татарчук К.С.
- 3. Иноязычное образование в средне-специальном образовании (05.03.2021) с участием зарубежных ученых.**
1. Компетентностный подход в системе профессионально-ориентированного иноязычного образования - к.п.н., доц. Головчун А.А., Ст.преп. Саванкова М.В.
  2. Problem-based learning in FLE - PhD Ахметова М.К.
  3. ИКТ в иноязычном образовании в условиях ДОТ - Ст.преп. Сатылганова У.Н.

*Обучающие учебно-методические семинары для учителей школ Павлодарской области по развитию функциональной и читательской грамотности, навыков письма в жанре эссе (1 раз в месяц).*

## Заключение

**Выводы и предложения** В целом, УМО ГУП на базе КазУМОиМЯ им. Абылай хана выполнило план работы на 2023-2024 учебный год. Основные усилия были направлены на:

- выполнение поручений МНВО РК, своевременное представление запрашиваемых материалов и разработок, образовательных и типовых учебных планов по образовательным программам обучения «Подготовка учителей по языкам и литературе» и «Языки и литература» базе КазУМОиМЯ им. Абылай хана;

- организация и проведение заседаний УМО ГУП по вопросам совершенствования образовательных программ, разработка рекомендаций

**по совершенствованию учебного процесса, распространению передового опыта, в том числе по внедрению трехъязычного образования;**

- осуществление взаимодействия и координации учебно-методической работы вузов, ведущих подготовку кадров по ОП «Подготовка учителей по языкам и литературе» и «Языки и литература» - проведение экспертизы, рецензирование подготовленных учебников, учебных пособий, образовательных программ высшего, послевузовского образования, тестовых заданий разного уровня и различного назначения;

**Приложение 2**  
к настоящему Положению  
о деятельности Республиканского  
учебно-методического совета  
высшего и (или) послевузовского  
образования и учебно-методических  
объединений по направлениям  
подготовки кадров

**Ключевые показатели результатов деятельности (КР) учебно-  
методических объединений**

Наименование ОВПО \_\_\_\_\_  
УМО по направлениям подготовки кадров

№	Показатели результативности	Максимальный балл	Балл ОВПО
1	Утверждение плана работы УМО	5	5
2	Качественный состав УМО: представители ОВПО	1	1
	работодатели	1	1
	неправительственных организаций	1	1
	зарубежные партнеры по соответствующим направлениям и профилям подготовки кадров	2	2
3	Проведение заседаний УМО с привлечением стейкхолдеров и зарубежных партнеров: в соответствии с утвержденным планом	1	1
	расширенное заседание УМО	1	1
	актуальность тем заседаний УМО	1	1
	привлечение зарубежных партнеров (не члены УМО)	2	2
	привлечение крупных компаний, бизнес-сообщества и др.стейкхолдеров (не члены УМО)	2	1
	Участие в разработке отраслевых рамок квалификаций, профессиональных стандартов по видам экономической деятельности, связанных с курируемыми направлениями подготовки кадров:		
4	менее 3 документов	3	3

	от 3-4 документов	4	
	5 и более документов	5	
5	Участие УМО в разработке и экспертизе НПА и иных документов в сфере науки и высшего образования РК:		
	менее 3 документов	3	
	от 3-4 документов	4	4
	5 и более документов	5	
6	Участие в выработке рекомендаций по разработке, совершенствованию и анализу образовательных программ (ОП)		
	менее 10 ОП	5	
	от 11-20 ОП	7	7
	21 и более ОП	9	
7	Проведение анализа обеспеченности учебниками, учебными пособиями и электронными ресурсами по курируемым направлениям подготовки кадров		
	по всем ОВПО	15	15
	по нескольким ОВПО	5	
8	Эффективность принимаемых протокольных решений УМО и их implementation в образовательный процесс ОВПО-членов УМО:		
	наличие ответа ОВПО по всем протоколам	5	5
	наличие ответов нескольких ОВПО по всем протоколам	3	
9	Организация и проведение семинаров, конференций, круглых столов по вопросам совершенствования качества высшего и послевузовского образования по курируемым направлениям подготовки кадров:		
	не более 2 мероприятий	5	
	3-4 мероприятий	10	10
	5 и более мероприятий	15	
10	Проведение экспертизы учебно-методических материалов, поступивших на рассмотрение УМО по курируемым направлениям подготовки кадров (количество экспертиз):		
	менее 5 экспертиз	5	
	от 6-10 экспертиз	10	10
	от 10-15 экспертиз	15	
	16 и более экспертиз	20	
11	Внедрение результатов международных проектов, научных прикладных исследований в образовательный процесс по курируемым направлениям подготовки кадров (по профилю)		
	1 акт внедрения	5	
	от 2-4 актов внедрения	10	10
	5 и более актов	15	
12	Мониторинг ОВПО, осуществляющих подготовку кадров по курируемым вопросам, по внедрению новых		

	образовательных программ и инновационных педагогических технологий		
	по всем ОВПО	20	
	по нескольким ОВПО	5	5
13	Полноценность отчета УМО по выполнению плана работы за учебный год с подтверждающими материалами:		
	своевременное предоставление отчета в НЦРВО РК	5	5
	наличие ссылки на отчет на сайте базовой ОВПО	5	5
	структура отчета соответствует п. 21 настоящего Положения	5	5
	наличие ссылок на проведенные мероприятия в отчете	5	5